

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Разведения с.х. животных и зоотехнологий



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
(протокол от 15.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
« ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии Сердюченко И.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.07.2017 №972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Щербатов В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 18
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Микробиологии, эпизоотологии и вирусологии	Руководитель образовательной программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование первичных умений и навыков осуществления технологических процессов в различных отраслях животноводства, методов учета продуктивности животных, зооги-гиенического и зоотехнического анализа применительно к задачам увеличения продуктивности и улучшения качества производимой продукции в животноводстве, использования информационных систем для решения практических задач.

Задачи практики:

- получение общепрофессиональных умений и навыков в работе по кормлению и уходу за сельскохозяйственными животными;;
- знакомство с технологиями содержания различных видов сельскохозяйственных животных;
- оценивание эффективность использования технологических, зооигиенических, селекционных методов для решения задач управления качеством продукции животноводства;;
- использовать знания в области организации технологического процесса производства животноводческой продукции для повышения его эффективности;;
- осуществлять сбор, организацию и хранение полученных данных..

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Уметь:

УК-3.1/Ум1 использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Владеть:

УК-3.1/Нв1 способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Знать:

УК-3.2/Зн1 особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Уметь:

УК-3.2/Ум1 учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Владеть:

УК-3.2/Нв1 особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата

Уметь:

УК-3.3/Ум1 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

Владеть:

УК-3.3/Нв1 способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

Знать:

УК-3.4/Зн1 этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уметь:

УК-3.4/Ум1 эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

УК-4.1/Зн1 методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

Уметь:

УК-4.1/Ум1 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.2/Зн1 основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.2/Ум1 использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.2/Нв1 информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1 формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.3/Нв1 способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других;
- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

УК-4.4/Зн1 интегративные умения для использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения

Уметь:

УК-4.4/Ум1 демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Владеть:

УК-4.4/Нв1 способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1 основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Уметь:

УК-4.5/Ум1 выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Владеть:

УК-4.5/Нв1 умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

ОПК-1.1 Знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 применять критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 методикой применения критериев для определения биологического статуса животных, закономерностей строения органов с учётом единства структуры и их функции.

ОПК-1.2 Знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 виды продукции животного и растительного происхождения и требований, предъявляемые к ним

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 определять виды продукции животного и растительного происхождения и использовать требования, предъявляемые к ним.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 видами продукции животного и растительного происхождения и требованиями, предъявляемыми к ним

ОПК-1.3 Идентифицирует животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 идентификацию животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам; способы прогнозирования их продуктивности и качества продукции

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 идентифицировать животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам; прогнозировать их продуктивность и качество продукции

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 методикой идентификации животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам и прогнозирования их продуктивности и качества продукции

ОПК-1.4 Определяет биологический статус животных по состоянию органов и систем организма.

Знать:

ОПК-1.4/Зн1 методику определения биологического статуса животных по состоянию органов и систем организма

Уметь:

ОПК-1.4/Ум1 определять биологический статус животных по состоянию органов и систем организма

Владеть:

ОПК-1.4/Нв1 методикой определения биологического статуса животных по состоянию органов и систем организма

ОПК-1.5 Оценивает качество продуктов животного и растительного происхождения.

Знать:

ОПК-1.5/Зн1 методику оценки качества продуктов животного и растительного происхождения

Уметь:

ОПК-1.5/Ум1 оценивать качество продуктов животного и растительного происхождения

Владеть:

ОПК-1.5/Нв1 методикой определения качества продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-2.1 Знает основные факторы, влияющие на организм животных.

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 основные факторы, влияющие на организм животных

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 анализировать основные факторы, влияющие на организм животных

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 навыками определения основных факторов, влияющих на организм животных

ОПК-2.2 Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных.

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 факторы, влияющие на организм животных, для использования в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 использования в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 методикой определения факторов, влияющих на организм животного, в своей профессиональной деятельности

ОПК-2.3 Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 особенности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на породные и продуктивные качества животных

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 использовать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы на породные и продуктивные качества животных

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 навыками определения влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на породные и продуктивные качества животных

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

ОПК-4.1 Знает биологические и технологические факторы, влияющие на продуктивные качества животных.

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 биологические и технологические факторы, влияющие на продуктивные качества животных

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 определять биологические и технологические факторы, влияющих на продуктивные качества животных

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 навыками определения биологических и технологических факторов, влияющих на продуктивные качества животных

ОПК-4.2 Выбирает оптимальную технологию содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы, обосновывая ее физиологичность и безопасность.

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 оптимальную технологию содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы, обосновывающей ее физиологичность и безопасность

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 выбирать оптимальную технологию содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы, обосновывая ее физиологичность и безопасность

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 навыками выбора оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы, обосновывая ее физиологичность и безопасность

ОПК-4.3 Оценивает факторы, влияющие на технологические процессы, используемые в животноводстве.

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 факторы, влияющие на технологические процессы в животноводстве

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 оценивать факторы, влияющие на технологические процессы в животноводстве

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 навыками оценки факторов, влияющих на технологические процессы в животноводстве

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1 Знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 навыками принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 современные информационные технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-7.3 Владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.3/Зн1 современные информационные технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Учебная практика.

Тип практики - Общепрофессиональная практика.

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Непрерывная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Общепрофессиональная практика» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часа(-ов).

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа учебная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	216	6	144	144		72	Зачет
Всего	216	6	144	144		72	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа учебная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	216	6	72	72		144	Зачет
Всего	216	6	72	72		144	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап. - 6 час. Тема 1.1 Подготовительный этап - 6 час.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		Зачет

2	Основной этап. - 180 час. Тема 2.1 Основы физиологии. - 12 час. Тема 2.2 Физиологические основы молочной продуктивности животных. - 12 час. Тема 2.3 Физиологические основы мясной продуктивности животных. - 12 час. Тема 2.4 Кормление животных. - 12 час. Тема 2.5 Основы радиобиологии. - 12 час. Тема 2.6 Основы генетики. - 12 час. Тема 2.7 Разведение животных. - 12 час. Тема 2.8 Основы скотоводства. - 12 час. Тема 2.9 Основы птицеводства. - 12 час. Тема 2.10 Основы коневодства. - 12 час. Тема 2.11 Основы свиноводства - 12 час. Тема 2.12 Основы овцеводства и козоводства. - 12 час. Тема 2.13 Основы пушного звероводства. - 12 час. Тема 2.14 Основы пчеловодства. - 12 час. Тема 2.15 Основы рыбоводства. - 12 час.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Задача	Зачет
3	Заключительный этап. - 29 час. Тема 3.1 Оформление отчетных документов. - 29 час.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		Зачет

4	Промежуточная аттестация. - 1 час. Тема 4.1 Зачет. - 1 час.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		Зачет
---	--	--	--	-------

6. 2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 15ч.)

Тема 1.1. Подготовительный этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 15ч.)

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Правила оформления индивидуального задания.
3. Правила оформления рабочего графика (плана).
4. Правила оформления дневника и отчета.

Раздел 2. Основной этап.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 60ч.; Самостоятельная работа - 120ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 128ч.; Самостоятельная работа - 64ч.)

Тема 2.1. Основы физиологии.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Физиология, как биологическая основа зоотехника.
2. Связь физиологии с другими науками.
3. Организм, как единица живой материи.
4. Уровни организации живой материи.
5. Методы исследования в физиологии.
6. Гомеостаз и его регуляция.

Тема 2.2. Физиологические основы молочной продуктивности животных.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Физиолого-анатомические особенности сельскохозяйственных животных.
2. Физиологические основы молочной продуктивности.

Тема 2.3. Физиологические основы мясной продуктивности животных.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Физиологические основы мясной продуктивности.
2. Физиологические основы полноценного кормления животных.

Тема 2.4. Кормление животных.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 18ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Значение науки о кормлении животных в современном животноводстве.
2. Корма и кормовые добавки.
3. Особенности кормления жвачных животных.
4. Особенности кормления свиней.
5. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.
6. Особенности кормления лошадей.
7. Особенности кормления пушных зверей.
8. Основы кормления рыб и пчел.

Тема 2.5. Основы радиобиологии.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Значение радиобиологии для специалиста животноводства.
2. Радиоактивность и дозы излучения.
3. Дезактивация животноводческой продукции..

Тема 2.6. Основы генетики.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Значение генетики для зоотехнической науки и практики.
2. Биометрические показатели связи между признаками.
3. Биометрические показатели связи между признаками.

Тема 2.7. Разведение животных.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.
2. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных.
3. Факторы, определяющие продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 2.8. Основы скотоводства.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Народнохозяйственное значение скотоводства.
2. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
3. Породы крупного рогатого скота, разводимые в Краснодарском крае.
4. Основы технологии производства молока.
5. Основы технологии производства говядины.

Тема 2.9. Основы птицеводства.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Народнохозяйственное значение птицеводства.
2. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
3. Системы и способы содержания разных видов сельскохозяйственной птицы.
4. Породы сельскохозяйственной птицы мясного и яичного направления продуктивности.
5. Основы инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
6. Специфика ведения отрасли птицеводства.

Тема 2.10. Основы коневодства.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Народнохозяйственное значение коневодства.
2. Основы техники безопасности при работе с лошадьми.
3. Технология содержания и тренинга лошадей.
4. Породы лошадей, разводимые в Краснодарском крае.
6. Особенности воспроизводства лошадей.
7. Направление развития отрасли коневодства.

Тема 2.11. Основы свиноводства

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Народнохозяйственное значение свиноводства, проблемы и перспективы его развития.
2. Экстерьер, интерьер и конституция свиней.
3. Биологические особенности свиней.
4. Породы свиней, разводимые в Краснодарском крае, их происхождение и использование.
5. Производство свинины в малых формах хозяйствования.
6. Убойные и мясные качества свиней разных пород

Тема 2.12. Основы овцеводства и козоводства.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства.
2. Продукция овцеводства.
3. Продукция козоводства.
4. Хозяйственно-биологические особенности коз.
5. Породы овец и коз, разводимые в Краснодарском крае.

Тема 2.13. Основы пушного звероводства.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Народнохозяйственное значение пушного звероводства.
2. История и перспективы развития отечественного кролиководства.
3. Биологические особенности пушных зверей.

Тема 2.14. Основы пчеловодства.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Народнохозяйственное значение пчеловодства.
2. Пчеловодный инвентарь и оборудование для пасеки, типы ульев.
3. Продукты пчеловодства и их свойства.
4. Дегустация разных видов меда.
5. Породы пчел, разводимые в Краснодарском крае, их характеристика.
6. Болезни пчел на пасеках Краснодарского края, и меры борьбы с ними.

Тема 2.15. Основы рыбоводства.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Народнохозяйственное значение рыбоводства.
2. Морское и пресноводное рыбоводство.
3. Жизненный цикл рыб.

Раздел 3. Заключительный этап.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Оформление отчетных документов.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Оформление отчетных документов по практике по кафедре разведения сельскохозяйственных животных и зоотехнологий.
2. Оформление отчетных документов по практике по кафедре кормления и физиологии сельскохозяйственных животных.
3. Оформление отчетных документов по практике по кафедре частной зоотехнии и свиноводства.

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

Зачет.

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Основной этап.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите, с какими науками держит тесную связь зоотехния.

- 1 экономическими
- 2 биологическими
- 3 техническими
- 4 ветеринарными

2. Укажите, какие стадии в процессе своего развития проходит организм сельскохозяйственных животных?

- 1 половой зрелости
- 2 физиологической зрелости
- 3 старения
- 4 эмбриональность
- 5 новорожденность
- 6 полового созревания

3. Что такое центросома?

- 1 клеточный центр
- 2 центр хромосомы
- 3 скопление центральных клеток
- 4 скопление генов

4. Из предложенных вариантов выберите те инструменты, которые используются в пчеловодстве.

- 1 дымарь
- 2 пылеуловитель
- 3 щетка чесалка
- 4 разбрасыватель

Раздел 3. Заключительный этап.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-4.1 УК-3.2 УК-4.2 УК-3.3 УК-4.3 УК-3.4 УК-4.4 УК-4.5
ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 ОПК-2.3
ОПК-4.3 ОПК-7.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5*

Вопросы/Задания:

1. Связь физиологии с другими науками.
2. Организм, как единица живой материи.
3. Физиология, как биологическая основа зоотехника.
4. Связь физиологии с другими науками.
5. Особенности кормления лошадей.
6. Особенности кормления пушных зверей.
7. Биометрические показатели связи между признаками.
8. Физиология, как биологическая основа зоотехника.
9. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
10. Цитологические основы наследственности.
11. Корма и кормовые добавки
12. Породы крупного рогатого скота, разводимые в Краснодарском крае.
13. Основы технологии производства молока.
14. Основы технологии производства говядины.
15. Народнохозяйственное значение скотоводства.
16. Физиологические основы молочной продуктивности.
17. Народнохозяйственное значение коневодства.
18. Основы техники безопасности при работе с лошадьми.
19. Технология содержания и тренинга лошадей.
20. Породы лошадей, разводимые в Краснодарском крае.
21. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
22. Системы и способы содержания разных видов сельскохозяйственной птицы.

23. Породы сельскохозяйственной птицы мясного и яичного направления продуктивности.
24. Специфика ведения отрасли птицеводства.
25. Направление развития отрасли коневодства.
26. Народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства.
27. Продукция овцеводства.
28. Народнохозяйственное значение пушного звероводства.
29. История и перспективы развития отечественного кролиководства.
30. Народнохозяйственное значение пчеловодства.
31. Пчеловодный инвентарь и оборудование для пасеки, типы ульев.
32. Продукция козоводства.
33. Экстерьер, интерьер и конституция свиней.
34. Породы пчел, разводимые в Краснодарском крае, их характеристика.
35. Народнохозяйственное значение рыбоводства.
36. Народнохозяйственное значение свиноводства, проблемы и перспективы его развития.
37. Морское и пресноводное рыбоводство.
38. Значение генетики для зоотехнической науки и практики.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-4.1 УК-3.2 УК-4.2 УК-3.3 УК-4.3 УК-3.4 УК-4.4 УК-4.5
ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 ОПК-2.3
ОПК-4.3 ОПК-7.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5*

Вопросы/Задания:

1. Связь физиологии с другими науками.
2. Организм, как единица живой материи.
3. Физиология, как биологическая основа зоотехника.
4. Связь физиологии с другими науками.

5. Особенности кормления лошадей.
6. Особенности кормления пушных зверей.
7. Биометрические показатели связи между признаками.
8. Физиология, как биологическая основа зоотехника.
9. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
10. Цитологические основы наследственности.
11. Корма и кормовые добавки
12. Породы крупного рогатого скота, разводимые в Краснодарском крае.
13. Основы технологии производства молока.
14. Основы технологии производства говядины.
15. Народнохозяйственное значение скотоводства.
16. Физиологические основы молочной продуктивности.
17. Народнохозяйственное значение коневодства.
18. Основы техники безопасности при работе с лошадьми.
19. Технология содержания и тренинга лошадей.
20. Породы лошадей, разводимые в Краснодарском крае.
21. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
22. Системы и способы содержания разных видов сельскохозяйственной птицы.
23. Породы сельскохозяйственной птицы мясного и яичного направления продуктивности.
24. Специфика ведения отрасли птицеводства.
25. Направление развития отрасли коневодства.
26. Народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства.
27. Продукция овцеводства.
28. Народнохозяйственное значение пушного звероводства.

29. История и перспективы развития отечественного кролиководства.
30. Народнохозяйственное значение пчеловодства.
31. Пчеловодный инвентарь и оборудование для пасеки, типы ульев.
32. Продукция козоводства.
33. Экстерьер, интерьер и конституция свиней.
34. Породы пчел, разводимые в Краснодарском крае, их характеристика.
35. Народнохозяйственное значение рыбоводства.
36. Народнохозяйственное значение свиноводства, проблемы и перспективы его развития.
37. Морское и пресноводное рыбоводство.
38. Значение генетики для зоотехнической науки и практики.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бажов Г. М. Интенсивное свиноводство: учебник для вузов / Бажов Г. М.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 416 с. - 978-5-507-45289-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/264074.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Птицеводство: метод. рекомендации / Краснодар: КубГАУ, 2023. - 141 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12823> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Баранов,, В. А Кролиководство и звероводство: учебное пособие / В. А Баранов,, Н. М. Каналина,, Л. А. Рахматов,. - Кролиководство и звероводство - Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. - 103 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/127980.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Мухачев И. С. Озерное товарное рыбоводство / Мухачев И. С.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 400 с. - 978-5-8114-1408-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/211097.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Харченко, Н.Н. Пчеловодство: Учебник / Н.Н. Харченко, В. Е. Рындин. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 383 с. - 978-5-16-102192-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1838/1838260.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Учебная аудитория

213зоо

сплит система Lessart LS-LU-H12KBA2 - 0 шт.

212зр

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 1 шт.

проектор BenQ HP721 - 1 шт.

Лекционный зал

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

Экран Draper Luma HDTV 106" MW case white - 0 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы

реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки,

монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики

Общепрофессиональная практика ведётся в соответствии с календарным учебным планом. Темы проведения практики определяются тематическим планом рабочей программы по практике.